

구문을 읽고, 문장으로 확인하다

CHAPTER 01-05 · 10-12

주어·목적어·보어 · 시제·태 · 가정법 · 관계절 · 비교 · 특수구문

고1 수업용 구문 해설 · 문장 해석 · 어구 배열 · 어법 선택 · 조건 영작 · 장별 독해 연습

총 30개 UNIT · 장별 어휘 리스트와 두 방향 쓰기 · 장별 독해 확인

이 자료의 범위

『구문을 알아야 독해가 된다』(씨듀) Ch. 1-5 · 10-12 연계 자료입니다. 교재의 단원명과 학습 주제를 기준으로 예문과 문제를 새로 저작했습니다.

원본 교재의 연습문제와 별도 정답·해설은 이 PDF에 옮기지 않았습니다. 교재 문제의 정답지로 사용하지 마세요.

원본의 구문 도표는 해당 장에 출처 페이지와 함께 수록했습니다.

수업 범위

CH 01	주어의 이해	p. 10-21
CH 02	목적어의 이해	p. 22-33
CH 03	보어의 이해	p. 34-45
CH 04	동사의 이해	p. 46-57
CH 05	가정법 구문	p. 58-67
CH 10	관계사절	p. 112-121
CH 11	비교구문	p. 122-131
CH 12	복잡하고 긴 문장의 이해	p. 132-145

강사용 · 문항 바로 아래 작은 정답 및 수업 메모

수식어가 딸린 긴 주어

수식어 사이에 놓인 주어의 핵을 찾은 뒤 동사의 수를 판단한다.

핵심 문장과 수식 관계

The students who organized the survey have submitted their report.

설문 조사를 조직한 학생들이 보고서를 제출했다.

구문 who절은 students를 한정하며 주어의 핵은 students다.

01 · 문장 해석

The proposal prepared by the committee requires more evidence.

정답 위원회가 마련한 제안은 더 많은 증거가 필요하다.

02 · 어구 배열 영작

밖에서 일하는 자원봉사자들은 휴식이 필요하다.

보기 need a break / working outside / the volunteers

정답 The volunteers working outside need a break.

03 · 어법·어휘 선택

The list of students who joined the project [is / are] on the desk.

정답 is · 주어의 핵 list가 단수다. are는 가까운 복수명사 students에 잘못 맞춘 형태다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

v-ing 주어

동명사구 전체가 주어일 때 한 행위로 보고 단수 동사를 쓴다.

핵심 문장과 수식 관계

Collecting clear evidence takes time.

명확한 증거를 모으는 데는 시간이 걸린다.

구문 모으는 행위 전체가 문장의 주어다.

01 · 문장 해석

Reading the instructions carefully prevents mistakes.

정답 지시문을 주의 깊게 읽으면 실수를 막을 수 있다.

02 · 어구 배열 영작

함께 일하는 것은 결과를 개선한다.

보기 the outcome / working together / improves

정답 Working together improves the outcome.

03 · 어법·어휘 선택

Writing daily notes [helps / help] the team remember details.

정답 helps · 동명사구 Writing daily notes가 단수 주어다. help는 이 주어와 수가 맞지 않는다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

명사절 주어

what절·whether절이 주어 자리에서 하나의 내용으로 기능한다.

핵심 문장과 수식 관계

What the team discovered surprised everyone.

팀이 발견한 것이 모두를 놀라게 했다.

구문 what절 전체가 surprised의 주어다.

01 · 문장 해석

Whether the proposal succeeds depends on the budget.

정답 그 제안이 성공할지는 예산에 달려 있다.

02 · 어구 배열 영작

아이들이 관찰한 것은 중요했다.

보기 was important / what the children observed

정답 What the children observed was important.

03 · 어법·어휘 선택

What the witness reported [was / were] accurate.

정답 was · what절 전체를 하나의 내용으로 본다. were는 절 안의 명사가 복수라는 근거로 주어의 수를 바꾼 형태다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

가주어 it

형식상의 it 뒤에서 to부정사구의 실제 내용을 찾는다.

핵심 문장과 수식 관계

It is useful to review the data twice.

자료를 두 번 검토하는 것이 유용하다.

구문 it은 형식상의 주어이고 실제 내용은 to review 이하다.

01 · 문장 해석

It was difficult to finish before noon.

정답 정오 전에 끝내는 것은 어려웠다.

02 · 어구 배열 영작

결과를 공유하는 것이 중요하다.

보기 to share the results / it is important

정답 It is important to share the results.

03 · 어법·어휘 선택

It is [important / importance] to check each answer.

정답 important · is 뒤 주격보어 자리에는 형용사 important가 맞다. importance는 명사라 이 문장 구조의 보어로 자연스럽게 안다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

어휘 리스트

이 장의 예문과 독해 연습에 쓰인 어휘입니다.

01 committee 위원회

02 proposal 제안

03 observe 관찰하다

04 reduce 줄이다

05 evidence 증거

06 volunteer 자원봉사자

07 schedule 일정

08 outcome 결과

한국어 쓰기

주어진 표현의 뜻을 쓰세요.

01 committee

위원회

02 proposal

제안

03 observe

관찰하다

04 reduce

줄이다

05 evidence

증거

06 volunteer

자원봉사자

07 schedule

일정

08 outcome

결과

영어 쓰기

주어진 뜻에 맞는 영어를 쓰세요.

01 위원회 committee

02 제안 proposal

03 관찰하다 observe

04 줄이다 reduce

05 증거 evidence

06 자원봉사자 volunteer

07 일정 schedule

08 결과 outcome

CH 01 · 변형 연습

조건 영작 W1 · 독해 확인 · 빈칸 완성 W2

1-01 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 팀이 설계한 계획은 바뀌었다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> has changed / designed by the team / the plan

답안 (8단어)

정답 The plan designed by the team has changed.

1-02 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 매일 아침 일정을 확인하는 것은 시간을 절약한다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> saves time / checking the schedule / every morning

답안 (7단어)

정답 Checking the schedule every morning saves time.

1-03 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 그 계획이 효과가 있을지는 여전히 불확실하다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> remains uncertain / whether the plan works

답안 (6단어)

정답 Whether the plan works remains uncertain.

1-04 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 신뢰를 쌓는 데는 시간이 걸린다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> to build trust / it takes time

답안 (6단어)

정답 It takes time to build trust.

CH 01 · 독해 확인

A neighborhood group wanted to improve a small park. The members did not begin by buying new equipment. Working together on Saturdays helped them map the places that needed attention. (A) _____ was a safer path for children. It took several meetings to agree on a design. The project showed that patient planning by residents can turn an ordinary space into a useful shared place.

1. 글의 요지로 가장 적절한 것은?

1 공원의 장비는 주민 의견보다 먼저 구매해야 한다.

2 주민의 협력과 계획이 공용 공간 개선에 도움이 된다.

3 어린이 길은 회의 없이 바로 만들 수 있다.

4 공원 개선에는 새로운 장비만 있으면 충분하다.

5 기존 공원은 주민의 노력으로 바뀔 수 없다.

정답 2 · 주민들이 필요한 곳을 파악하고 여러 차례 논의해 안전한 길을 만들었다. 다른 선지는 장비 우선·회의 불필요·개선 불가능 등을 단정해 전개와 어긋난다.

2. 빈칸 (A)에 들어갈 말을 <조건>에 맞게 완성하시오.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> most / what the group / needed

답안 (5단어)

정답 What the group needed most

to부정사·동명사 목적어

목적어 형태는 앞 동사의 결합을 기준으로 정한다.

핵심 문장과 수식 관계

The team decided to protect the old map.

팀은 오래된 지도를 보호하기로 결정했다.

구문 decide는 이 의미에서 to부정사를 목적어로 취한다.

01 · 문장 해석

The curator avoided touching the fragile frame.

정답 관리자는 깨지기 쉬운 액자를 만지지 않았다.

02 · 어구 배열 영작

우리는 그 편지들을 보존하기로 합의했다.

보기 to preserve the letters / we agreed

정답 We agreed to preserve the letters.

03 · 어법·어휘 선택

The students considered [moving / to move] the display.

정답 moving · consider는 이 의미에서 동명사 목적어를 취한다. to move는 consider 뒤에 올 이 문장의 목적어 형태가 아니다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

명사절 목적어

동사 뒤의 절이 무엇을 알고·묻고·확인하는지 나타낸다.

핵심 문장과 수식 관계

The guide explained why the door was closed.

안내자는 왜 문이 닫혀 있었는지 설명했다.

구문 간접의문 절 전체가 explained의 목적어다.

01 · 문장 해석

We know that the labels need revision.

정답 우리는 표지 문구를 수정해야 한다는 것을 안다.

02 · 어구 배열 영작

편집자는 보고서가 완성됐는지 물었다.

보기 whether the report was complete / the editor asked

정답 The editor asked whether the report was complete.

03 · 어법·어휘 선택

Nobody knew [where the key was / where was the key].

정답 where the key was · 간접의문문은 평서문 어순을 유지한다. where was the key는 직접의문문의 도치 어순이다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

가목적어 it

목적어 자리에 it을 두고 실제 목적어 내용을 뒤에 놓는다.

핵심 문장과 수식 관계

The staff found it difficult to move the case.

직원들은 그 상자를 옮기기가 어렵다고 느꼈다.

구문 it은 가목적어이고 to move 이하가 실제 내용이다.

01 · 문장 해석

We found it useful to keep a record.

정답 우리는 기록을 남기는 것이 유용하다고 생각했다.

02 · 어구 배열 영작

그들은 입구를 찾기 쉽게 만들었다.

보기 to find the entrance / they made it easy

정답 They made it easy to find the entrance.

03 · 어법·어휘 선택

The volunteers found [it / that] helpful to label each box.

정답 it · 형용사 보어 helpful 앞 가목적어는 it이다. that은 이 자리에서 가목적어로 쓰이지 않는다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

제 위치를 벗어난 목적어

의문문에서는 목적어인 의문사가 동사보다 앞으로 이동한다.

핵심 문장과 수식 관계

Which document did the editor review?

편집자는 어느 문서를 검토했는가?

구문 review의 목적어가 문두로 이동했다.

01 · 문장 해석

What did the guide recommend?

정답 안내자는 무엇을 추천했는가?

02 · 어구 배열 영작

방문객들은 어느 그림을 선택했는가?

보기 did the visitors choose / which painting

정답 Which painting did the visitors choose?

03 · 어법·어휘 선택

Which exhibit did the visitors [see / saw] first?

정답 see · did가 과거 시제를 나타내므로 본동사는 원형이다. saw는 did와 과거 시제를 중복 표시한다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

어휘 리스트

이 장의 예문과 독해 연습에 쓰인 어휘입니다.

01	preserve	보존하다
----	----------	------

02	fragile	깨지기 쉬운
----	---------	--------

03	consider	고려하다
----	----------	------

04	confirm	확인하다
----	---------	------

05	display	전시하다
----	---------	------

06	record	기록하다
----	--------	------

07	request	요청하다
----	---------	------

08	arrangement	배치
----	-------------	----

한국어 쓰기

주어진 표현의 뜻을 쓰세요.

01 preserve

보존하다

02 fragile

깨지기 쉬운

03 consider

고려하다

04 confirm

확인하다

05 display

전시하다

06 record

기록하다

07 request

요청하다

08 arrangement

배치

영어 쓰기

주어진 뜻에 맞는 영어를 쓰세요.

01 보존하다 preserve

02 깨지기 쉬운 fragile

03 고려하다 consider

04 확인하다 confirm

05 전시하다 display

06 기록하다 record

07 요청하다 request

08 배치 arrangement

CH 02 · 변형 연습

조건 영작 W1 · 독해 확인 · 빈칸 완성 W2

2-01 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 그녀는 변경 사항을 기록하겠다고 약속했다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> to record the changes / she promised

답안 (6단어)

정답 She promised to record the changes.

2-02 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 그들은 방이 준비됐다는 것을 확인했다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> that the room was ready / they confirmed

답안 (7단어)

정답 They confirmed that the room was ready.

2-03 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 자원봉사자들은 전시관을 다시 열 수 있게 했다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> to reopen the gallery / the volunteers made it possible

답안 (9단어)

정답 The volunteers made it possible to reopen the gallery.

2-04 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 안내자는 어느 그림을 추천했는가?

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> did the guide recommend / which painting

답안 (6단어)

정답 Which painting did the guide recommend?

CH 02 · 독해 확인

A museum prepared an exhibition of old letters. The staff chose to protect the most fragile pages before moving anything. They confirmed that each label matched its object. To make the story easier to follow, they found it helpful (A) _____. Visitors later said the arrangement helped them understand how daily life had changed. The staff learned that careful choices before opening can make historical materials both safer and clearer to the public.

1. 글의 요지로 가장 적절한 것은?

- 1 전시에서는 오래된 편지의 연도를 숨겨야 한다.
- 2 전시 자료를 옮길 때 방문객 의견은 늘 먼저 받는다.
- 3 자료 보존과 이해를 고려한 사전 배치가 전시에 중요하다.
- 4 전시 설명보다 유물의 양을 늘리는 편이 효과적이다.
- 5 편지 전시는 안전을 위해 일반 공개를 피해야 한다.

정답 3 · 취약한 자료를 보호하고 표지·연도별 배치를 점검해 이해와 안전을 함께 높였다. 다른 선지는 연도·보존·공개 또는 방문객 이해에 관한 지문의 방향을 뒤집는다.

2. 빈칸 (A)에 들어갈 말을 <조건>에 맞게 완성하시오.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> by year / to group / related letters

답안 (6단어)

정답 to group related letters by year

주격보어

연결동사 뒤 보어가 주어의 상태·정체를 설명한다.

핵심 문장과 수식 관계

The final report remained accurate.

최종 보고서는 정확한 상태를 유지했다.

구문 accurate는 주어 report의 상태를 설명하는 보어다.

01 · 문장 해석

The room became quiet after the announcement.

정답 발표 후 방이 조용해졌다.

02 · 어구 배열 영작

새 편집자는 매우 신중하다.

보기 very careful / the new editor is

정답 The new editor is very careful.

03 · 어법·어휘 선택

The instructions seem [clear / clearly].

정답 clear · seem 뒤에서 주어의 상태를 설명하는 형용사가 필요하다. clearly는 부사라 이 자리의 주격보어가 아니다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

명사·형용사 목적격보어

목적어 뒤 보어가 목적어의 정체나 상태를 나타낸다.

핵심 문장과 수식 관계

The class elected Mina editor.

학급은 미나를 편집자로 선출했다.

구문 editor는 목적어 Mina의 역할을 말한다.

01 · 문장 해석

The group found the headline misleading.

정답 그 모임은 그 제목이 오해를 부른다고 판단했다.

02 · 어구 배열 영작

그들은 지수를 회장으로 임명했다.

보기 Jisu chairperson / they appointed

정답 They appointed Jisu chairperson.

03 · 어법·어휘 선택

The judges considered the answer [correct / correctly].

정답 correct · answer의 성질을 설명하는 형용사 보어가 필요하다. correctly는 동사를 꾸미는 부사다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

부정사 목적격보어

목적어가 하도록 요청·허락·권유하는 행동을 to부정사로 표현한다.

핵심 문장과 수식 관계

The teacher asked the reporters to check every fact.

교사는 기자들에게 모든 사실을 확인하라고 요청했다.

구문 reporters가 확인할 행동을 to부정사가 나타낸다.

01 · 문장 해석

The editor allowed the students to revise their drafts.

정답 편집자는 학생들이 초안을 수정하도록 허락했다.

02 · 어구 배열 영작

그녀는 팀이 기사를 발행하도록 격려했다.

보기 to publish the article / she encouraged the team

정답 She encouraged the team to publish the article.

03 · 어법·어휘 선택

The coach advised us [to practice / practicing] every day.

정답 to practice · advise + 목적어 + to부정사 구조다. practicing은 이 구조의 목적격보어 자리에 맞지 않는다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

분사 목적격보어

목적어의 진행 중 행동은 -ing, 당한 상태는 p.p.로 나타낸다.

핵심 문장과 수식 관계

We watched the children painting a mural.

우리는 아이들이 벽화를 그리고 있는 것을 보았다.

구문 children이 그림을 그리는 능동·진행 관계다.

01 · 문장 해석

The staff found the window broken.

정답 직원들은 창문이 깨져 있는 것을 발견했다.

02 · 어구 배열 영작

그들은 아이들이 조용히 일하는 것을 보았다.

보기 working quietly / they saw the children

정답 They saw the children working quietly.

03 · 어법·어휘 선택

The editor caught the reporter [copying / copied] another article.

정답 copying · reporter가 뒤의 목적어를 베끼는 능동 행동이다. copied는 reporter가 베낀 대상이라는 수동 뜻이 되어 뒤의 목적어와 맞지 않는다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

어휘 리스트

이 장의 예문과 독해 연습에 쓰인 어휘입니다.

01 accurate 정확한

02 editor 편집자

03 appoint 임명하다

04 persuade 설득하다

05 revise 수정하다

06 reporter 기자

07 headline 제목

08 publish 발행하다

한국어 쓰기

주어진 표현의 뜻을 쓰세요.

01 accurate

정확한

02 editor

편집자

03 appoint

임명하다

04 persuade

설득하다

05 revise

수정하다

06 reporter

기자

07 headline

제목

08 publish

발행하다

주어진 뜻에 맞는 영어를 쓰세요.

accurate

editor

appoint

persuade

revise

reporter

headline

publish

CH 03 · 변형 연습

조건 영작 W1 · 독해 확인 · 빈칸 완성 W2

3-01 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 결과는 여전히 불확실했다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> remained uncertain / the result

답안 (4단어)

정답 The result remained uncertain.

3-02 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 위원회는 지수를 위원장으로 임명했다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> Jisu chairperson / the committee appointed

답안 (5단어)

정답 The committee appointed Jisu chairperson.

3-03 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 교사는 학생들이 결과를 설명하기를 원했다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> to explain the result / the teacher wanted the students

답안 (9단어)

정답 The teacher wanted the students to explain the result.

3-04 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 교사는 학생들이 조용히 일하는 것을 발견했다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> working quietly / the teacher found the students

답안 (7단어)

정답 The teacher found the students working quietly.

CH 03 · 독해 확인

The school newspaper was almost ready, but several headlines still confused readers. The editor asked the reporters to check the facts again. After one meeting, the group found (A) _____. They made the wording simpler and elected Jisu page editor. When the new issue appeared, students could tell what each article was about. The change showed that clear writing and careful roles both matter in a team publication.

1. 글의 요지로 가장 적절한 것은?

1 학교 신문은 제목보다 발행 속도가 우선이다.

2 독자의 혼란은 역할을 정해도 줄일 수 없다.

3 기사의 사실 확인은 편집자 혼자 해야 한다.

4 명확한 표현과 역할 분담이 공동 제작의 질을 높인다.

5 제목을 길게 쓰면 사실 확인을 생략해도 된다.

정답 4 · 다시 사실을 확인하고 제목을 다듬고 역할을 정한 결과 독자가 내용을 이해했다. 다른 선지는 속도·단독 작업·검토 생략을 주장해 실제 수정 과정과 반대다.

2. 빈칸 (A)에 들어갈 말을 <조건>에 맞게 완성하시오.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> misleading / the main headline

답안 (4단어)

정답 the main headline misleading

완료시제

완료는 기준 시점보다 앞서 일어난 일과 그 결과를 연결한다.

핵심 문장과 수식 관계

The team has finished the archive.

팀은 기록 보관 작업을 마쳤다.

구문 현재까지 이어지는 완료 결과를 나타낸다.

01 · 문장 해석

By noon, they had checked every document.

정답 정오까지 그들은 모든 문서를 확인해 둔 상태였다.

02 · 어구 배열 영작

우리는 오래된 편지들을 이미 스캔했다.

보기 the old letters / we have already scanned

정답 We have already scanned the old letters.

03 · 어법·어휘 선택

By the time the museum opened, the staff [had completed / has completed] the catalog.

정답 had completed · 박물관이 열리기 전 완료된 일이므로 과거완료가 맞다. has completed는 현재를 기준으로 해 명시된 과거 기준과 맞지 않는다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

주의해야 할 수동태

받는 대상을 주어로 세우고 진행·완료 등 시제와 수동형을 함께 살핀다.

핵심 문장과 수식 관계

The documents were given to the researchers.

문서들은 연구자들에게 전달되었다.

구문 documents가 전달을 받는 대상이다.

01 · 문장 해석

The room is being cleaned before the visit.

정답 방문 전에 방이 청소되고 있다.

02 · 어구 배열 영작

그 파일들은 어제 학교에 보내졌다.

보기 to the school yesterday / the files were sent

정답 The files were sent to the school yesterday.

03 · 어법·어휘 선택

The files [are being sorted / are sorting] by the staff.

정답 are being sorted · by the staff가 분류하는 행위자를 나타내므로 진행 수동태다. are sorting은 files를 분류 주체로 만들어 by the staff와 맞지 않는다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

주요 조동사 표현

조동사가 의무·가능성·허용 중 어떤 의미인지 문맥으로 읽는다.

핵심 문장과 수식 관계

You must keep the original copy.

원본 사본을 반드시 보관해야 한다.

구문 must는 강한 의무를 나타낸다.

01 · 문장 해석

The visitors may enter after the inspection.

정답 방문객들은 점검이 끝나면 들어갈 수도 있다.

02 · 어구 배열 영작

우리는 먼저 허가를 요청해야 한다.

보기 for permission first / we should ask

정답 We should ask for permission first.

03 · 어법·어휘 선택

The sign says entry is prohibited. Visitors [must not / do not have to] enter the room.

정답 must not · 출입 금지 표지가 있으므로 금지를 나타내는 must not이 맞다. do not have to는 의무가 없다는 뜻이라 금지를 말하지 않는다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

부정사·동명사의 완료형

완료형은 본동사보다 앞서 일어난 일을 나타낸다.

핵심 문장과 수식 관계

She regretted having deleted the draft.

그녀는 초안을 삭제한 것을 후회했다.

구문 삭제가 후회보다 먼저 일어났다.

01 · 문장 해석

He seemed to have forgotten the meeting.

정답 그는 회의를 잊어버린 듯했다.

02 · 어구 배열 영작

그들은 열쇠를 잃어버렸다고 인정했다.

보기 having lost the key / they admitted

정답 They admitted having lost the key.

03 · 어법·어휘 선택

She denied [having opened / to have opened] the box.

정답 having opened · deny는 동명사 목적어를 취하고 완료형이 앞선 행동을 드러낸다. to have opened는 이 문장에서 deny의 목적어 형태로 쓰이지 않는다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

CH 04 · 원본 구문 도표

출처: 『구문을 알아야 독해가 된다』(씨듀). 원본의 표·도식을 해당 장의 설명과 함께 확인하세요.

교재 물리 p.47 · 완료시제의 시간 관계

완료시제는 우리말에는 없기 때문에 개념에 대한 정확한 이해가 필요하다. 현재완료는 '과거~현재'의 일을 현재 기준으로 표현한 것이며, 과거완료는 '대과거~과거'의 일을, 미래완료는 '현재~미래의 기준 시점'까지의 일을 표현한 것이다.

과거완료(had p.p.)	현재완료(have[has] p.p.)	미래완료(will have p.p.)

교재 물리 p.53 · 부정사·동명사의 완료형

부정사와 동명사는 동사의 성질을 가지고 있으므로, 그 쓰임에 동작이나 상태가 일어난 때가 나타나야 한다.

준동사	문장의 술어동사와 같은 때	문장의 술어동사보다 앞선 때
to-v	to-v	to have p.p.
v-ing	v-ing	having p.p.

교재 물리 p.53 · 부정사·동명사의 완료 수동형

부정사, 동명사가 의미상주어와의 관계가 수동일 때는 수동형을 취하여 '~당하다, ~되다'의 의미를 나타내며, 수동이면서 문장의 동사보다 앞선 때를 나타내면 각각의 완료 수동형을 쓴다.

준동사	수동형	완료 수동형
to-v	to be p.p.	to have been p.p.
v-ing	being p.p.	having been p.p.

어휘 리스트

이 장의 예문과 독해 연습에 쓰인 어휘입니다.

01	archive	기록 보관소
----	---------	--------

02	restore	복원하다
----	---------	------

03	document	문서
----	----------	----

04	original	원본의
----	----------	-----

05	permission	허가
----	------------	----

06	complete	완료하다
----	----------	------

07	transfer	옮기다
----	----------	-----

08	inspect	점검하다
----	---------	------

한국어 쓰기

주어진 표현의 뜻을 쓰세요.

01 archive 기록 보관소

02 restore 복원하다

03 document 문서

04 original 원본의

05 permission 허가

06 complete 완료하다

07 transfer 옮기다

08 inspect 점검하다

영어 쓰기

주어진 뜻에 맞는 영어를 쓰세요.

01 기록 보관소 archive

02 복원하다 restore

03 문서 document

04 원본의 original

05 허가 permission

06 완료하다 complete

07 옮기다 transfer

08 점검하다 inspect

CH 04 · 변형 연습

조건 영작 W1 · 독해 확인 · 빈칸 완성 W2

4-01 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 그녀는 3월부터 원본 파일을 보관해 왔다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> since March / she has kept / the original file

답안 (8단어)

정답 She has kept the original file since March.

4-02 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 문서들은 두 전문가에게 검토되고 있다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> by two experts / the documents are being checked

답안 (8단어)

정답 The documents are being checked by two experts.

4-03 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 너는 두 번째 사본을 보관하는 것이 좋다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> a second copy / you should keep

답안 (6단어)

정답 You should keep a second copy.

4-04 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 편집자는 사실들을 확인했다고 주장했다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> to have checked the facts / the editor claimed

답안 (8단어)

정답 The editor claimed to have checked the facts.

CH 04 · 독해 확인

A local archive received a box of photographs. Before the exhibition opened, the team had checked each date against the original notes. Some damaged prints (A) _____, while others were stored safely. Visitors could view copies, but they could not handle the originals. The staff has since added labels explaining the work. Their method let people learn from the collection without putting fragile images at risk.

1. 글의 요지로 가장 적절한 것은?

1 원본을 보호하면서도 복제본과 설명으로 자료를 공개할 수 있다.

2 사진 보관소는 날짜 기록이 없어야 이용하기 쉽다.

3 손상된 원본은 방문객이 직접 고치는 것이 좋다.

4 설명 표지는 전시가 끝난 뒤 모두 제거해야 한다.

5 복제본은 원본보다 가치가 높으므로 원본은 버린다.

정답 1 · 날짜 확인·전문 복원·복제본 열람·설명 표지가 학습과 원본 보존을 함께 가능하게 했다. 다른 선지는 기록·전문 복원·설명 표지·원본 보존의 역할을 왜곡한다.

2. 빈칸 (A)에 들어갈 말을 <조건>에 맞게 완성하시오.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> by specialists / were repaired

답안 (4단어)

정답 were repaired by specialists

가정법 과거·과거완료

현실과 다른 현재와 실제로 일어나지 않은 과거를 시제 형태로 구분한다.

핵심 문장과 수식 관계

If I had the map, I would show you the route.

내게 지도가 있다면 길을 알려 줄 텐데.

구문 현재 지도가 없다는 가정에 과거형을 쓴다.

01 · 문장 해석

If they had checked the forecast, they would have stayed home.

정답 예보를 확인했다라면 그들은 집에 머물렀을 것이다.

02 · 어구 배열 영작

내가 시간이 있다면 팀에 합류할 텐데.

보기 I would join the team / if I were free

정답 If I were free, I would join the team.

03 · 어법·어휘 선택

If she had left earlier, she [would have caught / would catch] the train.

정답 would have caught · had left가 과거 사실과 다른 조건이므로 결과도 would have p.p.다. would catch는 현재 가정의 결과 형태다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

S + wish / as if 가정법

wish와 as if 뒤 절의 시제를 현실과의 시간 차이로 판단한다.

핵심 문장과 수식 관계

I wish I knew the answer.

내가 답을 안다면 좋을 텐데.

구문 현재 사실과 다른 바람을 과거형으로 나타낸다.

01 · 문장 해석

He spoke as if he had seen the storm himself.

정답 그는 자신이 직접 폭풍을 본 것처럼 말했다.

02 · 어구 배열 영작

그녀는 더 많이 연습했더라면 좋았을 텐데 하고 바란다.

보기 she had practiced more / she wishes

정답 She wishes she had practiced more.

03 · 어법·어휘 선택

I wish I [had / have] more time today.

정답 had · today에 관한 현실과 다른 바람이므로 wish 뒤 과거형이다. have는 이 뜻의 가정법 형태가 아니다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

if 조건절을 대신하는 여러 표현

without·but for·with가 나타내는 가상 조건을 if절로 풀어 읽는다.

핵심 문장과 수식 관계

Without the spare battery, we could not finish the survey tomorrow.

여분의 배터리가 없다면 우리는 내일 조사를 끝낼 수 없을 것이다.

구문 배터리가 없다는 가상 조건을 나타낸다.

01 · 문장 해석

But for your help, we would have missed the deadline.

정답 네 도움이 없었더라면 우리는 마감일을 놓쳤을 것이다.

02 · 어구 배열 영작

시간이 더 있다면 다른 계획을 시험할 수 있을 텐데.

보기 we could test another plan / with more time

정답 With more time, we could test another plan.

03 · 어법·어휘 선택

Without the forecast, we [would not have prepared / would not prepare] for yesterday's storm.

정답 would not have prepared · yesterday's storm에 대비한 과거 일을 가정하므로 완료형 결과가 필요하다. would not prepare는 현재나 미래 가정의 결과 형태다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

어휘 리스트

이 장의 예문과 독해 연습에 쓰인 어휘입니다.

01 reserve 예약하다

02 cancel 취소하다

03 weather 날씨

04 equipment 장비

05 practice 연습하다

06 forecast 예보

07 alternative 대안

08 prepare 준비하다

한국어 쓰기

주어진 표현의 뜻을 쓰세요.

01 reserve

예약하다

02 cancel

취소하다

03 weather

날씨

04 equipment

장비

05 practice

연습하다

06 forecast

예보

07 alternative

대안

08 prepare

준비하다

영어 쓰기

주어진 뜻에 맞는 영어를 쓰세요.

01 예약하다

reserve

02 취소하다

cancel

03 날씨

weather

04 장비

equipment

05 연습하다

practice

06 예보

forecast

07 대안

alternative

08 준비하다

prepare

CH 05 · 변형 연습

조건 영작 W1 · 독해 확인 · 빈칸 완성 W2

5-01 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.

(A) 우리가 우산을 가져왔더라면 젖지 않았을 것이다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> we would not have gotten wet / if we had brought umbrellas

답안 (11단어)

정답 If we had brought umbrellas, we would not have gotten wet.

5-02 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.

(A) 그는 그 장소를 아는 것처럼 행동했다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> as if he knew the place / he acted

답안 (8단어)

정답 He acted as if he knew the place.

5-03 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.

(A) 안내자가 없었다더라면 우리는 길을 잃었을 것이다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> we would have lost our way / but for the guide

답안 (10단어)

정답 But for the guide, we would have lost our way.

CH 05 · 독해 확인

A hiking club planned a morning walk. The forecast had warned of heavy rain, but some members did not read it. By the time they reached the trail, the path was flooded. (A) _____, they would have chosen a safer route. Without spare shoes, several members could not continue. At the next meeting, the club agreed to review conditions together before leaving. The delay taught them that preparation matters more than keeping the original schedule.

1. 글의 요지로 가장 적절한 것은?

1 예보를 읽는 것은 여행의 즐거움을 줄인다.

2 일정 유지가 출발 전 안전 확인보다 중요하다.

3 장비를 충분히 챙기면 날씨를 확인할 필요가 없다.

4 걷기 모임은 비가 오면 언제나 해산해야 한다.

5 출발 전 정보와 준비를 함께 확인하는 것이 중요하다.

정답 5 · 예보를 놓치고 장비가 없어 중단한 뒤 출발 전 공동 점검을 결정했다. 다른 선지는 예보·안전·장비의 필요성을 부정하거나 언제나 해산한다고 과장한다.

2. 빈칸 (A)에 들어갈 말을 <조건>에 맞게 완성하시오.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> the warning / if the group had read

답안 (7단어)

정답 If the group had read the warning

관계대명사절·관계부사절

관계절의 선행사와 절 안에서 빠진 성분을 함께 확인한다.

핵심 문장과 수식 관계

The guide who designed the trail lives nearby.

산책로를 설계한 안내자는 근처에 산다.

구문 who절이 guide를 한정하고 who가 절의 주어다.

01 · 문장 해석

The park where we met is near the station.

정답 우리가 만났던 공원은 역 근처에 있다.

02 · 어구 배열 영작

강을 가로지르는 길은 닫혀 있다.

보기 is closed / which crosses the river / the path

정답 The path which crosses the river is closed.

03 · 어법·어휘 선택

The person [who / which] repaired the sign lives nearby.

정답 who · 선행사 person을 받는 주격 관계대명사다. which는 이 사람 선행사를 받지 않는다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

다양한 형태의 관계사절

전치사+관계대명사와 소유격 관계사의 연결을 읽는다.

핵심 문장과 수식 관계

The bridge over which we walked is old.

우리가 건너간 다리는 낡았다.

구문 which는 bridge를 받고 over는 walked와 연결된다.

01 · 문장 해석

The place where we rested has a clear view.

정답 우리가 쉬었던 장소는 전망이 좋다.

02 · 어구 배열 영작

나는 작품이 상을 받은 예술가를 만났다.

보기 whose work won the prize / I met the artist

정답 I met the artist whose work won the prize.

03 · 어법·어휘 선택

The box [in which / which] we kept the tools is empty.

정답 in which · keep the tools in the box의 전치사 in이 필요하다. which만 쓰면 kept the tools 뒤의 장소 관계를 연결할 전치사가 빠진다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

보충 설명하는 관계사절

심표 뒤 절은 선행사를 추가 설명하며 제한적 관계절과 다르게 읽는다.

핵심 문장과 수식 관계

The trail, which was built last year, is now open.

작년에 만들어진 그 산책로는 이제 열려 있다.

구문 심표 사이의 절이 이미 특정된 trail에 정보를 더한다.

01 · 문장 해석

Mina, who lives nearby, checks the signs.

정답 근처에 사는 미나는 표지판을 점검한다.

02 · 어구 배열 영작

5월에 닫혔던 그 오래된 다리가 다시 열렸다.

보기 has reopened / which was closed in May / the old bridge

정답 The old bridge, which was closed in May, has reopened.

03 · 어법·어휘 선택

The signs, [which / that] were placed yesterday, are easy to read.

정답 which · 심표로 분리된 보충 관계절에는 which를 쓴다. that은 이 비제한적 관계절을 이끌 수 없다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

CH 10 · 원본 구문 도표

출처: 『구문을 알아야 독해가 된다』(씨듀). 원본의 표·도식을 해당 장의 설명과 함께 확인하세요.

교재 물리 p.117 · 관계사절의 수식·한정과 보충 설명

Check it Out! ▶ 선행사 수식·한정 vs. 선행사 보충 설명

수식·한정	보충 설명
• 관계대명사 앞에 콤마 없음 • 선행사가 무엇인지 그 의미를 제한함 He has <u>two sisters</u> [who became police officers]. ▶ 경찰이 아닌 여동생이 더 있을 수도 있음	• 관계대명사 앞에 콤마 있음 • 선행사를 보충 설명함 He has <u>two sisters</u>, who became police officers. ▶ 경찰이 된 두 여동생 외엔 다른 여동생이 없음

어휘 리스트

이 장의 예문과 독해 연습에 쓰인 어휘입니다.

01 trail 산책로

02 resident 주민

03 entrance 입구

04 identify 식별하다

05 route 경로

06 sign 표지판

07 describe 설명하다

08 maintain 관리하다

한국어 쓰기

주어진 표현의 뜻을 쓰세요.

01 trail 산책로

02 resident 주민

03 entrance 입구

04 identify 식별하다

05 route 경로

06 sign 표지판

07 describe 설명하다

08 maintain 관리하다

영어 쓰기

주어진 뜻에 맞는 영어를 쓰세요.

01 산책로

trail

02 주민

resident

03 입구

entrance

04 식별하다

identify

05 경로

route

06 표지판

sign

07 설명하다

describe

08 관리하다

maintain

CH 10 · 변형 연습

조건 영작 W1 · 독해 확인 · 빈칸 완성 W2

10-01 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 지도를 그린 학생이 여기 있다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> is here / who drew the map / the student

답안 (8단어)

정답 The student who drew the map is here.

10-02 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 우리가 지도를 사용한 안내자는 친절했다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> was kind / whose map we used / the guide

답안 (8단어)

정답 The guide whose map we used was kind.

10-03 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 파란색으로 표시된 그 길은 호수로 이어진다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> leads to the lake / which is marked in blue / the path

답안 (11단어)

정답 The path, which is marked in blue, leads to the lake.

CH 10 · 독해 확인

The town opened a short nature trail. The volunteers installed signs that described local plants. One resident (A) _____ tested the entrance. Her feedback led the team to widen the first turn. The bridge, which had been closed for repairs, was opened before the weekend. Visitors could then follow a route that was both easy to understand and accessible. The project improved because the team listened to the people who would actually use the trail.

1. 글의 요지로 가장 적절한 것은?

- 1 자연 산책로의 폭은 식물 안내문으로 결정된다.
- 2 다리 보수가 끝나면 이용자 의견은 더 이상 필요 없다.
- 3 실제 이용자의 의견이 이해하기 쉽고 접근 가능한 길을 만든다.
- 4 안내 표지판을 줄이면 모든 이용자의 이동이 편해진다.
- 5 산책로의 첫 회전 구간은 넓히면 위험해진다.

정답 3 · 휠체어 이용 가족의 시험과 의견을 반영해 입구를 넓히고 길을 개선했다. 다른 선지는 이용자 의견과 안내 표지의 역할을 무시하거나 입구 변경의 결과를 뒤집는다.

2. 빈칸 (A)에 들어갈 말을 <조건>에 맞게 완성하시오.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> uses a wheelchair / whose daughter

답안 (5단어)

정답 whose daughter uses a wheelchair

원급을 이용한 표현

as ... as에서 두 비교 대상과 같은 정도의 속성을 확인한다.

핵심 문장과 수식 관계

This container is as durable as the old one.

이 용기는 오래된 것만큼 튼튼하다.

구문 durable의 정도를 old one과 비교한다.

01 · 문장 해석

The new lid is not as heavy as the metal lid.

정답 새 뚜껑은 금속 뚜껑만큼 무겁지 않다.

02 · 어구 배열 영작

이 가방은 저것의 두 배 크기다.

보기 as that one / this bag is / twice as large

정답 This bag is twice as large as that one.

03 · 어법·어휘 선택

The design is as [efficient / more efficient] as the previous one.

정답 efficient · as ... as 사이에는 형용사의 원급이 온다. more efficient는 비교급을 중복해 넣은 형태다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

비교급을 이용한 표현

비교급의 기준을 than 뒤에서 찾고 비교 대상을 맞춘다.

핵심 문장과 수식 관계

The second option is cheaper than the first.

두 번째 선택지는 첫 번째보다 더 싸다.

구문 두 option의 비용을 비교한다.

01 · 문장 해석

This material lasts longer than the plastic one.

정답 이 재료는 플라스틱 재료보다 더 오래간다.

02 · 어구 배열 영작

작은 상자는 큰 상자보다 들기 쉽다.

보기 than the large one / the smaller box is / easier to carry

정답 The smaller box is easier to carry than the large one.

03 · 어법·어휘 선택

This route is [shorter / shortest] than the old route.

정답 shorter · than과 함께 두 경로를 비교하므로 비교급이 필요하다. shortest는 최상급이라 이 than 비교 구문에 맞지 않는다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

최상급 표현

정해진 집합 가운데 가장 높은·낮은 정도를 나타낸다.

핵심 문장과 수식 관계

Of the three containers, this one is the most durable.

세 용기 중 이것이 가장 튼튼하다.

구문 세 용기라는 집합 안에서 가장 높은 정도다.

01 · 문장 해석

This was the least expensive option in the store.

정답 이것은 그 가게에서 가장 저렴한 선택지였다.

02 · 어구 배열 영작

가장 작은 상자에 책이 가장 적게 들어간다.

보기 the fewest books / the smallest box holds

정답 The smallest box holds the fewest books.

03 · 어법·어휘 선택

Of all the samples, this one is [the lightest / lighter].

정답 the lightest · 모든 표본이라는 집합 중 최고 정도를 말한다. lighter는 별도 비교 대상을 요구하는 비교급이다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

CH 11 · 원본 구문 도표

출처: 『구문을 알아야 독해가 된다』(세듀). 원본의 표·도식을 해당 장의 설명과 함께 확인하세요.

교재 물리 p.127 · 최상급 의미를 나타내는 비교 표현

nothing ~ as[so] + 원급 + as ...	...만큼 ~한 것은 없다
nothing ~ 비교급 + than ...	...보다도 더 ~한 것은 없다
no other + 단수명사 ~ as[so] + 원급 + as ...	...만큼 ~한 다른 것은 없다
no other + 단수명사 ~ 비교급 + than ...	...보다도 더 ~한 다른 것은 없다
비교급 + than any other + 단수명사	다른 ...보다도 더 ~하다
as + 원급 + as any (+ 단수명사)	다른 ... 못지않게 ~하다

어휘 리스트

이 장의 예문과 독해 연습에 쓰인 어휘입니다.

01 container 용기

02 durable 튼튼한

03 lightweight 가벼운

04 compare 비교하다

05 cost 비용

06 efficient 효율적인

07 material 재료

08 option 선택지

한국어 쓰기

주어진 표현의 뜻을 쓰세요.

01 container

용기

02 durable

튼튼한

03 lightweight

가벼운

04 compare

비교하다

05 cost

비용

06 efficient

효율적인

07 material

재료

08 option

선택지

영어 쓰기

주어진 뜻에 맞는 영어를 쓰세요.

01 용기 container

02 튼튼한 durable

03 가벼운 lightweight

04 비교하다 compare

05 비용 cost

06 효율적인 efficient

07 재료 material

08 선택지 option

CH 11 · 변형 연습

조건 영작 W1 · 독해 확인 · 빈칸 완성 W2

11-01 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 새 상자는 오래된 것만큼 가볍다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> as the old one / the new box is / as light

답안 (10단어)

정답 The new box is as light as the old one.

11-02 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 파란 가방은 검은 가방보다 가볍다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> than the black one / the blue bag is / lighter

답안 (9단어)

정답 The blue bag is lighter than the black one.

11-03 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 이것이 세 계획 중 가장 효율적이다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> of the three / this is / the most efficient plan

답안 (9단어)

정답 This is the most efficient plan of the three.

CH 11 · 독해 확인

Students tested three reusable lunch containers. The steel box was durable but heavy, and the smallest plastic box could not hold enough food. A third container was (A) _____ and kept food cool for longer. It also cost less than the steel box. The students chose the third option because it balanced weight, storage, and price rather than winning on only one measure.

1. 글의 요지로 가장 적절한 것은?

1 용기는 한 가지 장점보다 여러 실제 조건의 균형으로 선택한다.

2 강철 용기는 무게와 관계없이 늘 가장 저렴하다.

3 가장 작은 용기라면 음식의 양은 고려하지 않아도 된다.

4 가격은 용기를 고를 때 완전히 무시해야 한다.

5 학생들은 보온 성능 하나만으로 세 번째 용기를 골랐다.

정답 1 · 세 번째 용기는 무게·수납·가격을 함께 비교해 선택되었다. 다른 선지는 무게·용량·가격을 무시하거나 선택 기준을 하나로 축소한다.

2. 빈칸 (A)에 들어갈 말을 <조건>에 맞게 완성하시오.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> as the plastic one / as light

답안 (6단어)

정답 as light as the plastic one

강조구문

It is ... that에서 강조된 부분을 원래 문장의 자리로 되돌려 확인한다.

핵심 문장과 수식 관계

It was Jina who found the missing key.

잃어버린 열쇠를 찾은 사람은 바로 지나였다.

구문 열쇠를 찾은 주체 Jina를 강조한다.

01 · 문장 해석

It was the blue folder that the editor checked first.

정답 편집자가 먼저 확인한 것은 바로 파란 폴더였다.

02 · 어구 배열 영작

팀이 만난 것은 바로 지난주였다.

보기 that the team met / it was last week

정답 It was last week that the team met.

03 · 어법·어휘 선택

It was the student [who / which] solved the puzzle.

정답 who · 강조 대상 student가 사람이며 뒤 절의 주어 역할이다. which는 이 사람 선행사를 받지 않는다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

삽입구문·동격구문

삽입부를 가리고 문장 뼈대를 읽은 뒤 보충 정보의 대상을 확인한다.

핵심 문장과 수식 관계

The manager, in my opinion, made a careful choice.

내 생각에 관리자는 신중한 선택을 했다.

구문 말하는 사람의 견해가 주절 사이에 삽입되었다.

01 · 문장 해석

Our goal, a safer entrance, guided the work.

정답 우리의 목표인 더 안전한 입구가 작업의 방향을 잡아 주었다.

02 · 어구 배열 영작

전문가들에 따르면 그 계획은 실용적이다.

보기 is practical / according to the experts / the plan

정답 The plan, according to the experts, is practical.

03 · 어법·어휘 선택

The plan, [as the director noted / as the director noting], will take two weeks.

정답 as the director noted · 삽입된 as절에 주어 director와 유한동사 noted가 필요하다. noting은 이 구조에서 절의 유한동사가 되지 못한다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

생략구문

의미가 분명할 때 빠진 주어·동사·보어를 문맥에서 복원한다.

핵심 문장과 수식 관계

Some students chose the first route; others, the second.

어떤 학생들은 첫 번째 길을, 다른 학생들은 두 번째 길을 골랐다.

구문 others 뒤에는 chose가 문맥상 생략되었다.

01 · 문장 해석

If necessary, call the guide before entering.

정답 필요하다면 들어가기 전에 안내자에게 전화하라.

02 · 어구 배열 영작

그녀는 원하면 견학에 참여할 수 있다.

보기 if she wants to / she can join the tour

정답 She can join the tour if she wants to.

03 · 어법·어휘 선택

When [invited / inviting] to speak, Mina described the plan.

정답 invited · Mina가 말하도록 초대받은 수동 절에서 she was가 생략되었다. inviting은 Mina가 누군가를 초대하는 능동 의미이며 목적어도 없다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

도치구문

문두의 제한·부정 표현 뒤에서 조동사와 주어의 순서를 확인한다.

핵심 문장과 수식 관계

Only after the lights came on did we find the exit.

불이 켜진 뒤에야 우리는 출구를 찾았다.

구문 only로 시작한 부사구 뒤에 주절이 도치되었다.

01 · 문장 해석

Never had the team faced such a delay.

정답 팀은 그렇게 큰 지연을 겪은 적이 없었다.

02 · 어구 배열 영작

정오가 되어서야 기차가 도착했다.

보기 did the train arrive / not until noon

정답 Not until noon did the train arrive.

03 · 어법·어휘 선택

Rarely [do we see / we see] such clear signs.

정답 do we see · 문두의 rarely 뒤에는 주절의 조동사-주어 도치가 일어난다. we see는 이 자리에서 필요한 도치를 하지 않았다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

부정구문

not every·not all은 전체 부정이 아니라 부분 부정일 수 있다.

핵심 문장과 수식 관계

Not every visitor noticed the change.

모든 방문객이 변화를 알아차린 것은 아니었다.

구문 일부는 알아차렸을 가능성을 남긴 부분 부정이다.

01 · 문장 해석

The plan was not entirely successful.

정답 그 계획이 완전히 성공한 것은 아니었다.

02 · 어구 배열 영작

모든 학생이 두 지시를 다 이해한 것은 아니었다.

보기 understood both instructions / not every student

정답 Not every student understood both instructions.

03 · 어법·어휘 선택

The notice says two of the five rooms are closed. Visitors [cannot enter every room / cannot enter any room].

정답 cannot enter every room · 두 방만 닫혔으므로 모든 방에 들어갈 수는 없다는 부분 부정이다. cannot enter any room은 모든 방 출입 불가라는 전체 부정으로 사실과 다르다.

※ 이 UNIT의 조건 영작은 장 끝의 '변형 연습'에 있습니다.

수업 메모 · 수식 대상 / 해석 / 선택 근거

CH 12 · 원본 구문 도표

출처: 『구문을 알아야 독해가 된다』(세듀). 원본의 표·도식을 해당 장의 설명과 함께 확인하세요.

교재 물리 p.133 · 강조 표현

명사 강조	the very + 명사 또는 재귀대명사	바로 그
부정어 강조	not ~ at all[in the least, a bit, by any means] 등	전혀 ~아니다
의문문 강조	의문사 + on earth[in the world, ever]	도대체

교재 물리 p.141 · 부정 표현의 종류

전체부정	모두 부정	no, never, not~any[either], neither, nobody, none
부분부정	일부 부정 (= 일부 긍정)	not all[every, both, always, necessarily, entirely] (모두[모두, 둘 다, 항상, 반드시, 전적으로] ~한 것은 아니다)
이중부정	강한 긍정	부정어 A without B(A하면 반드시 B한다)

어휘 리스트

이 장의 예문과 독해 연습에 쓰인 어휘입니다.

01	renovation	개선 공사
----	------------	-------

02	emphasize	강조하다
----	-----------	------

03	estimate	추정하다
----	----------	------

04	available	이용 가능한
----	-----------	--------

05	conclusion	결론
----	------------	----

06	access	접근하다
----	--------	------

07	rarely	드물게
----	--------	-----

08	notice	알아차리다
----	--------	-------

한국어 쓰기

주어진 표현의 뜻을 쓰세요.

01 renovation

개선 공사

02 emphasize

강조하다

03 estimate

추정하다

04 available

이용 가능한

05 conclusion

결론

06 access

접근하다

07 rarely

드물게

08 notice

알아차리다

영어 쓰기

주어진 뜻에 맞는 영어를 쓰세요.

01 개선 공사 renovation

02 강조하다 emphasize

03 추정하다 estimate

04 이용 가능한 available

05 결론 conclusion

06 접근하다 access

07 드물게 rarely

08 알아차리다 notice

CH 12 · 변형 연습

조건 영작 W1 · 독해 확인 · 빈칸 완성 W2

12-01 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 방문객을 도운 것은 바로 새 표지판이었다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> that helped the visitors / it was the new sign

답안 (9단어)

정답 It was the new sign that helped the visitors.

12-02 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 내 생각에 그 도서관은 더 많은 빛이 필요하다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> needs more light / in my view / the library

답안 (8단어)

정답 The library, in my view, needs more light.

12-03 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 가능하다면 오늘 점검을 끝내라.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> finish the inspection today / if possible

답안 (6단어)

정답 If possible, finish the inspection today.

12-04 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 그때서야 우리는 실수를 알아차렸다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> did we notice the mistake / only then

답안 (7단어)

정답 Only then did we notice the mistake.

12-05 · 조건 영작

밑줄 친 (A)의 우리말과 같은 뜻이 되도록 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.
(A) 모든 학생이 그 계획에 동의한 것은 아니었다.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> agreed with the plan / not every student

답안 (7단어)

정답 Not every student agreed with the plan.

CH 12 · 독해 확인

A library moved its reading room during renovation. At first, visitors could not find the temporary entrance. Only after new signs were posted (A) _____. The manager, according to the weekly report, also moved the information desk. Not every visitor noticed the change immediately, but most found the route by the end of the week. The staff concluded that clear directions need to be tested with real users.

1. 글의 요지로 가장 적절한 것은?

1 공사가 시작되면 독서실 위치를 계속 바꾸어야 한다.

2 표지판은 배치만 하면 실제 이용자 점검이 필요 없다.

3 안내 데스크를 옮기면 모든 방문객이 즉시 알게 된다.

4 임시 동선 안내는 이용자의 실제 이동을 보며 조정해야 한다.

5 입구를 못 찾은 원인은 방문객의 무관심뿐이다.

정답 4 · 표지와 안내 데스크를 조정하고 실제 방문객의 길 찾기 결과를 확인했다. 다른 선지는 이용자 점검을 생략하거나 모든 방문객의 즉시 이해를 단정한다.

2. 빈칸 (A)에 들어갈 말을 <조건>에 맞게 완성하시오.

<조건> 보기의 모든 어구를 한 번씩 사용. 어구 내부 변경·단어 추가 없음.

<보기> the number of wrong turns / did / fall

답안 (7단어)

정답 did the number of wrong turns fall

강사용 수업 메모

각 장 15분 핵심 구문 복습. 교재 원문 문제의 정답을 다루는 해설이 아닙니다.

CH 01 · 주어의 이해

2분 UNIT 1 문장의 주어를 끝까지 표시하고 긴 수식어 뒤의 동사를 찾게 한다.

5분 UNIT 2-3 동명사구와 what절을 주어 한 덩어리로 읽은 뒤 수를 판별하게 한다.

5분 UNIT 4 가주어 it 문장을 실제 내용인 to부정사절과 연결해 해석하게 한다.

3분 해당 장 변형 연습의 답을 대조하고, 왜 다른 선택이 안 되는지 학생에게 설명하게 한다.

CH 02 · 목적어의 이해

2분 UNIT 1 동사의 바로 뒤 목적어가 to부정사인지 동명사인지 짚지어 확인한다.

5분 UNIT 2-3 명사절과 가목적어 it을 각각 실제 목적어와 연결해 읽힌다.

5분 UNIT 4 앞쪽으로 이동한 목적어를 표시하고 원래 술어의 목적어 자리와 대조한다.

3분 해당 장 변형 연습의 답을 대조하고, 왜 다른 선택이 안 되는지 학생에게 설명하게 한다.

CH 03 · 보어의 이해

2분 UNIT 1 주어와 보어의 관계를 표시하고 형용사·명사 보어를 구별한다.

5분 UNIT 2-3 목적어와 보어의 관계를 설명하게 하고 보어 자리에 올 형태를 고른다.

5분 UNIT 4 목적어가 행동의 주체인지 대상인지 확인해 현재·과거분사를 고르게 한다.

3분 해당 장 변형 연습의 답을 대조하고, 왜 다른 선택이 안 되는지 학생에게 설명하게 한다.

CH 04 · 동사의 이해

2분 UNIT 1 이미 끝난 시점과 현재까지 이어지는 결과를 시간표에 나누어 놓는다.

5분 UNIT 2 수동태에서 실제로 영향을 받는 대상과 행위자를 찾아 읽힌다.

5분 UNIT 3-4 조동사의 의미와 완료 준동사가 나타내는 선후 관계를 문장별로 확인한다.

3분 해당 장 변형 연습의 답을 대조하고, 왜 다른 선택이 안 되는지 학생에게 설명하게 한다.

강사용 수업 메모 · 계속

CH 05 · 가정법 구문

- 2분 UNIT 1 과거 사실과 반대인 가정·현재 사실과 반대인 가정을 시간축에 구분한다.
- 5분 UNIT 2 wish와 as if 뒤 절이 현실과 어떤 차이가 있는지 말하게 한다.
- 5분 UNIT 3 without·but for 등의 조건 의미를 if절로 바꾸어 대조한다.
- 3분 해당 장 변형 연습의 답을 대조하고, 왜 다른 선택이 안 되는지 학생에게 설명하게 한다.

CH 10 · 관계사절

- 2분 UNIT 1 선행사와 관계절 안의 빠진 성분을 짚지어 who·which·where를 고른다.
- 5분 UNIT 2 전치사와 관계사절의 범위를 표시하고 두 문장으로 분리해 확인한다.
- 5분 UNIT 3 심표 뒤 관계사절이 앞 명사 또는 문장 전체를 받는지 따로 설명한다.
- 3분 해당 장 변형 연습의 답을 대조하고, 왜 다른 선택이 안 되는지 학생에게 설명하게 한다.

CH 11 · 비교구문

- 2분 UNIT 1 as ... as와 배수 표현의 비교 대상을 두 개씩 표시한다.
- 5분 UNIT 2 비교급의 기준 대상을 찾고 than 뒤에서 생략된 요소를 복원한다.
- 5분 UNIT 3 최상급의 비교 집합과 범위를 먼저 정한 뒤 표현을 해석한다.
- 3분 해당 장 변형 연습의 답을 대조하고, 왜 다른 선택이 안 되는지 학생에게 설명하게 한다.

CH 12 · 복잡하고 긴 문장의 이해

- 2분 UNIT 1 it is ... that의 강조 대상만 바꾸어 뜻이 어떻게 달라지는지 확인한다.
- 5분 UNIT 2-3 삽입부를 잠시 가리고 뼈대를 읽은 뒤 동격과 생략 관계를 복원한다.
- 5분 UNIT 4-5 도치와 부정의 적용 범위를 주절·절별로 표시해 오해를 고친다.
- 3분 해당 장 변형 연습의 답을 대조하고, 왜 다른 선택이 안 되는지 학생에게 설명하게 한다.